

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN  
*ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH  
SISWA KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 BOYOLALI  
TAHUN AJARAN 2015/ 2016**



**SKRIPSI**

**oleh:**

**Isnawati**

**K4412038**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juni 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Isnawati  
NIM : K4412038  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015/ 2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Isnawati

**Penerapan Strategi Pembelajaran**  
*Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan  
**Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Sejarah**  
**Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali**  
**Tahun Ajaran 2015/ 2016**

**Oleh:**

**Isnawati**  
**K4412038**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar**  
**Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**

**Juni 2016**


## PERSETUJUAN

Nama : Isnawati  
NIM : K4412038  
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing*  
Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar  
Sejarah Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun  
Ajaran 2015/ 2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji  
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret  
Surakarta.


Surakarta, Juni 2016

Pembimbing I

  
Dr. Musa Pelu, S. Pd., M. Pd

NIP 19730430 200604 1 017

Pembimbing II

  
Isnawati, S.Pd., M.A

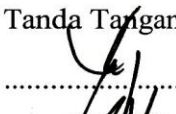
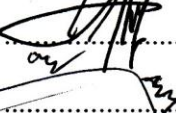

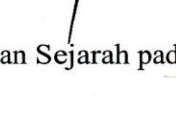
NIP 198304012006042001

## PENGESAHAN

Nama : Isnawati  
NIM : K4412038  
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali Tahun Ajaran 2015/ 2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, tanggal 28 Juni 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Sri Wahyuni M.Pd		02-08-2016
Sekretaris : Dr. Akhmad Arif Musadad M.Pd		02-08-2016
Anggota I : Dr. Musa Pelu, S. Pd., M. Pd		02-08-2016
Anggota II : Isnawati, S.Pd., M.A.		02-08-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada

Hari :

Tanggal :

Mengesahkan

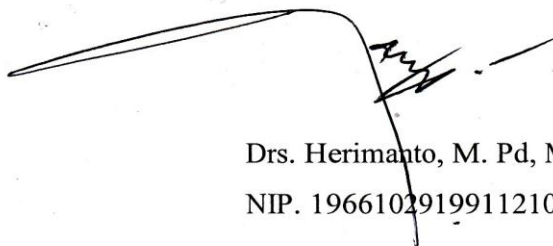
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret Surakarta,

Prof. Dr. Joko Nurkanto, M.Pd.  
NIP. 196101241987021001



Kepala Program Studi  
Pendidikan Sejarah

Drs. Herimanto, M. Pd, M. Si  
NIP. 196610291991121001



## ABSTRAK

Isnawati. **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2016.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan keaktifan bertanya dan hasil belajar siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali melalui penerapan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dalam pembelajaran sejarah.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali yang berjumlah 34 siswa. Sumber data berasal dari guru, siswa dan proses pembelajaran. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi, yaitu triangulasi metode dan sumber. Analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif komparatif. Model penelitian yang digunakan adalah model spiral (*Planning, Acting, Observing, dan Reflecting*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru mampu mengajar dengan semakin baik, hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata kemampuan mengajar guru pada tahap prasiklus sebesar 63,24%, kemudian pada tahap siklus I meningkat menjadi 75,00%, dan kemudian pada tahap siklus II mengalami peningkatan dibandingkan prasiklus dan siklus I, yakni menjadi 91,67%. Selanjutnya keaktifan bertanya siswa dalam proses pembelajaran juga semakin meningkat. Pada tahap prasiklus rata-rata keaktifan bertanya siswa hanya mencapai 21,88%. Kemudian pada tahap siklus I mengalami peningkatan menjadi 69,70%, dan pada tahap siklus II meningkat lagi menjadi 88,24%. Sedangkan untuk hasil belajar sejarah siswa juga semakin meningkat, hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar sejarah siswa (KKM = 80). Pada tahap prasiklus yang mendapat nilai yang minimal 80 sebesar 76,47% dari 34 siswa atau sejumlah 26 siswa. Kemudian pada tahap siklus I yang mendapatkan nilai yang minimal 80 meningkat dibandingkan dengan prasiklus yakni menjadi 82,35% atau sejumlah 28 siswa. Pada tahap siklus II mengalami peningkatan dibandingkan dengan prasiklus dan siklus I, yang mendapatkan nilai yang minimal 80 yakni sebesar 94,12% atau sejumlah 32 siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi pembelajaran *active knowledge sharing* dapat meningkatkan keaktifan bertanya dan hasil belajar sejarah siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali.

**Kata kunci :** *active knowledge sharing, keaktifan bertanya, hasil belajar, pembelajaran sejarah*

## ABSTRACT

Isnawati. **THE IMPLEMENTATION OF LEARNING STRATEGIES OF ACTIVE KNOWLEDGE SHARING TO IMPROVE QUESTIONING PARTICIPATION AND LEARNING OUTCOMES IN HISTORY SUBJECT OF CLASS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 BOYOLALI IN 2015/2016 ACADEMIC YEAR.** Thesis. School of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University of Surakarta. June 2016.

The purpose of this research is to improve students' questioning participation and learning outcomes of students in class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali by applying learning strategy of active knowledge sharing in history subject.

This research is a classroom action research (CAR). The research was conducted in two cycles, with each cycle consisting of a plan, action, observation, and reflection. The subjects were 34 students of class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali. Data source was derived from the teacher, the students and the learning process. Data collection techniques were implemented by interviews, conducting tests, observations, and documentation. Testing the data validity was done by using triangulation method and source. Data analysis was conducted by using comparative descriptive analysis techniques. The research model used was the spiral model (Planning, Acting, Observing, and Reflecting).

The result showed that the teacher is able to teach better, this is evidenced by the average yield teaching capabilities at this stage of the pre-cycle by 63,24%, then at the stage of the first cycle increased to 75,00%, and then in the second cycle has increased compared to pre-cycle and first cycle, to 91,67%. The next activity of asking the student in the learning process is also increasing. At the stage of pre-cycle average activities asking students only 21,88%. Then at this stage of the first cycle increased to 69,70%, and at this stage of second cycle increased again to 88,24%. Whereas for the history student learning outcomes also increased, it can be seen from the percentage of completeness history student learning outcomes (KKM = 80). At this stage of pre-cycle that scored at least 80 amounted to 76,47% from 34 students or some 26 students. Then at the stage of the first cycle that scored at least 80 increase compared with pre-cycle ie to 82,35% or some 28 students. At this stage of second cycle increased compared to pre-cycle and the first cycle, which scored at least 80 ie to 94,12% or some 32 students.

Based on the research findings and discussion, it can be drawn a conclusion that the learning strategy of active knowledge sharing can improve questioning participation and learning outcomes of studying history subject of class XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali.

**Keywords :** *learning strategy of active knowledge sharing, questioning participation, learning outcomes, history learning*

## **MOTTO**

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya....”

(QS. AL. Baqarah : 286)

“Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan belajar membangun kesempatan untuk berhasil.”

(Mario Teguh)

“Setiap proses yang kita lakukan selalu ada makna, melangkahlah dan mukjizat itu akan datang silih berganti. Tiada hasil yang indah tanpa kerja keras, ketekunan, kesabaran, keikhlasan, dan doa”

(Penulis)



## **PERSEMBAHAN**

Bersama rasa syukur yang saya panjatkan kepada-Mu, Karya ini saya persembahkan untuk :

- ❖ Bapakku Mustamir dan Ibuku Sutarmi yang menjadi sumber inspirasi dalam hidupku, senantiasa mendoakanku, memberiku semangat dan harapan, beliau sangat berarti dalam hidupku.
- ❖ Kakakku tersayang Sugito dan Sudarmanto yang senantiasa selalu mendoakanku.
- ❖ Mas Ervien Pradita Tirana yang selalu ada dan selalu menyemangatiku untuk mengerjakan skripsi. Terimakasih telah menjadi kakak, teman, sahabat, dan seseorang yang spesial di dalam hidupku.
- ❖ Elfrida Ismi Astari dan Listie Shiella R sahabat yang selalu menemaniku di saat suka dan duka selama 4 tahun ini.
- ❖ Teman-teman kost Bintang (Widianika Nurani, Ririn Putri Pertiwi, dan Katut Kompi Yunitar) yang memberi semangat dan menemaniku mengerjakan skripsi saat berada di kost.
- ❖ Hani, Dita, dan Hanako yang telah membantu kelancaran proses penelitian tintakan kelas ini, terimakasih atas bantuan kalian yang mau meluangkan waktu untuk membantuku mengambil dokumentasi dalam penelitian ini.
- ❖ Hanida, Ifada, Ayu, dan semua teman-teman Pendidikan Sejarah FKIP Sejarah angkatan 2012.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang memberi ilmu, inspirasi, kedamaian hati, dan kemuliaan. Atas rahmat dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BERTANYA DAN HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA KELAS XI IIS 1 SMA NEGERI 1 BOYOLALI TAHUN AJARAN 2015/ 2016”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Musa Pelu, S. Pd., M. Pd, selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Isawati, S.Pd., M.A., selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA Negeri 1 Boyolali, yang telah memberi kesempatan dan izin dalam penelitian.
7. Drs. Rachmadi, selaku guru mata pelajaran sejarah Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
8. Para siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali, yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juni 2016

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	8
A. Kajian Pustaka .....	8
1. Pembelajaran Sejarah.....	8
2. Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> .....	13
3. Keaktifan Bertanya .....	20
4. Hasil Belajar .....	26
B. Penelitian Yang Relevan .....	34
C. Kerangka Berpikir .....	37
D. Hipotesis Tindakan.....	39

BAB III. METODE PENELITIAN.....	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	40
B. Subjek Penelitian .....	41
C. Data dan Sumber Data .....	42
D. Pengumpulan Data.....	43
E. Uji Validitas Data .....	45
F. Analisis Data .....	46
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	46
H. Prosedur Penelitian .....	47
BAB IV. HASIL TINDKAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Deskripsi Pratindakan.....	51
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	57
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	87
D. Pembahasan .....	93
BAB. V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	98
A. Simpulan.....	98
B. Implikasi .....	99
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN.....	106

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir PTK Tentang Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Dan Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali .....	37
2. Skema Uji Validitas Data dengan Trianguasi Metode.....	45
3. Skema Uji Validitas Data dengan Trianguasi Sumber.....	45
4. Siklus Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	48
5. Keaktifan Bertanya Siswa Prasiklus .....	52
6. Kontribusi Setiap Siswa Terhadap Keaktifan Bertanya Prasiklus .....	53
7. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	55
8. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Prasiklus dengan Siklus I .....	66
9. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Pada Prasiklus dan Siklus I .....	67
10. Kontribusi Siswa Terhadap Keaktifan Bertanya Siklus I .....	68
11. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan siklus 1 .....	70
12. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	82
13. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Pada Siklus I dengan Siklus II .....	83
14. Kontribusi Setiap Siswa Terhadap Keaktifan Bertanya Siklus II.....	83
15. Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II.....	85
16. Perbandingan Kemampuan Mengajar Guru Antar Siklus.....	88
17. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Antar Siklus.....	90
18. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Antar Siklus .....	91
19. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus .....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas .....	41
2. Indikator Kinerja Penelitian .....	47
3. Keaktifan Bertanya Siswa Prasiklus .....	52
4. Hasil Belajar Siswa Prasiklus .....	54
5. Jadwal Pelaksanaan Siklus I .....	58
6. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Prasiklus dengan Siklus I .....	65
7. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Pada Prasiklus dengan Siklus I.....	67
8. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dengan Siklus I.....	69
9. Jadwal Pelaksanaan Siklus II .....	74
10. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	81
11. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Pada Siklus I dengan Siklus II .....	82
12. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dengan Siklus II .....	85
13. Perbandingan Kemampuan Mengajar Guru Antar Siklus.....	88
14. Perbandingan Keaktifan Bertanya Siswa Antar Siklus.....	89
15. Perbandingan Jumlah Pertanyaan Yang Diajukan Siswa Antar Siklus .....	91
16. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus .....	92
17. Pencapaian Keberhasilan Target Penelitian .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	107
2. Lembar Presensi Kehadiran Siswa.....	127
3. Daftar Kelompok Diskusi .....	129
4. Daftar Informan Wawancara.....	131
5. Lembar Pedoman Wawancara Prasiklus.....	132
6. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Prasiklus.....	133
7. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Prasiklus .....	139
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Prasiklus.....	141
9. Lembar Observasi Keaktifan Bertanya Prasiklus .....	143
10. Nilai Ulangan Harian 1 Sejarah Peminatan Kelas XI IIS 1 .....	145
11. Catatan Lapangan Prasiklus .....	147
12. Dokumentasi Foto Prasiklus .....	151
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	152
14. Soal Diskusi Siklus I.....	160
15. Lembar Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	166
16. Lembar Tes Evaluasi Siklus I .....	167
17. Materi Pembelajaran Siklus I.....	170
18. Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus I .....	177
19. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Melalui Diskusi Siklus I.....	179
20. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Siklus I.....	181
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus I.....	183
22. Lembar Observasi Keaktifan Bertanya Siklus I.....	185
23. Catatan Lapangan Siklus I .....	187
24. Dokumentasi Foto Siklus I.....	190
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	192
26. Soal Diskusi Siklus II.....	200
27. Lembar Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	206
28. Lembar Tes Evaluasi Siklus II.....	207



29. Materi Pembelajaran Siklus II .....	210
30. Lembar Pengamatan Kegiatan Siswa Siklus II.....	215
31. Lembar Pengamatan Penilaian Keterampilan Melalui Diskusi Siklus II.....	217
32. Lembar Observasi Kemampuan Mengajar Guru Siklus II.....	219
33. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Siklus II.....	221
34. Lembar Observasi Keaktifan Bertanya Siklus II .....	223
35. Catatan Lapangan Siklus II.....	225
36. Dokumentasi Foto Siklus II .....	228
37. Lembar Pedoman Wawancara Pasca Siklus .....	229
38. Catatan Lapangan Hasil Wawancara Pasca Siklus .....	230
39. Lembar Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Boyolali .....	236
40. Contoh Catatan Diskusi Kelompok Siswa Dan Hasil Tes Evaluasi Yang Dikerjakan Siswa .....	239
41. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi .....	240
42. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	241
43. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	241
44. Surat Permohonan Izin Penelitian ke Institusi .....	243
45. Surat Rekomendasi Penelitian .....	244
46. Surat Pemberian Izin Penelitian.....	245
47. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	246